

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH

W ŁAŃCUCIE



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Rok szkolny 2009/2010

1. Założenia, cele i treści programu wychowawczego	Str. 2
2. Tematyka godzin wychowawczych realizowana w poszczególnych klasach	Str. 14
3. Kalendarz uroczystości szkolnych	Str. 30
4. Samorządność uczniów	Str. 31
5. Prawa i obowiązki uczniów	Str. 34
6. Nagrody i kary	Str. 37
7. Wychowanie patriotyczne	Str. 39
8. Współpraca z rodzicami	Str. 45
9. Postępowanie w przypadku uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych	Str. 47

Założenia programu wychowawczego

1.	Organizacja pracy zespołu klasowego
2.	a) Realizacja zadań opiekuńczych. b) Prowadzenie dokumentacji.
3.	a) Współpraca z rodzicami. b) Poznanie środowisk rodzinnych wychowanków
4.	a) Organizacja uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych. b) Wychowanie dla poszanowania tradycji szkolnych, rocznic i wydarzeń historycznych oraz świąt religijnych. c) Kształcenie postaw patriotycznych i społecznych.
5.	Realizacja ścieżek edukacyjnych. 1. Kształtowanie prozdrowotne i prorodzinne.
6.	Pomoc pedagogiczno - psychologiczne.
7.	Programy edukacyjno – profilaktyczne.
8.	Poradnictwo zawodowe.
9.	Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym.
10.	Organizacja wycieczek (piesze, rowerowe, turystyczno-krajoznawcze)

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły średniej lub zasadniczej z przygotowaniem do wykonywania odpowiedniego zawodu.
3. Wielostronne kształcenie osobowości ucznia:
 - wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego,
 - utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań (w rodzinie, klasie szkolnej, grupie rówieśniczej),
 - uświadamianie celowości rozwijania własnej osobowości.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
 - aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznym społeczeństwa,
 - kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
 - szacunek i hołd dla bohaterów narodowych,
 - kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska,
 - kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły.
5. Wzbudzenie szacunku dla pracy i chęci dalszego doskonalenia zawodowego.

Zadania szkoły:

1. Stosowanie zasad i metod wychowawczych zgodnych z możliwościami uczniów, ich potrzebami, oczekiwaniami, uzdolnieniami i zainteresowaniami.
2. Wykorzystanie naturalnych sytuacji wychowawczych oraz tworzenie nowych, działających na ucznia aktywizująco i usamodzielniająco.
3. Inicjowanie działań wychowawczych zmierzających do zrozumienia potrzeby ciągłego zdobywania wiadomości potrzebnych do wykonywania odpowiedniego zawodu z wykorzystaniem nowych technologii.
4. Włączanie społeczności lokalnej w działania szkoły głównie dzięki współpracy z rodzicami i władzami samorządowymi.
5. Inicjowanie działań w celu promowania szkoły na zewnątrz.

Uczestnicy programu:

- uczniowie,
- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- rodzice,
- środowisko lokalne.

Program zakłada uczestnictwo rodziców i środowiska szkolnego poprzez:

- spotkania dyskusyjne w klasach,
- udział w imprezach kulturalnych,
- uczestnictwo w programach pedagogicznych (profilaktyka uzależnień),
- warsztaty uzupełniające.

Czynniki wpływające na realizację programu:

- postawa i zaangażowanie rodziców,
- samodzielność uczniów,
- wzbogacanie wiedzy i umiejętności na temat wychowania przez rodziców, nauczycieli i wychowawców,
- postawa nauczycieli i wychowawców,
- pozytywne myślenie.

Dokumentowanie programu:

- Gromadzenie dokumentów i materiałów z realizacji programu w teczce wychowawcy klasy
- Sprawozdania wychowawcy klasy z realizacji programu.
- Zapisy i notatki w dziennikach lekcyjnych.

Osoby i instytucje wspierające działalność programową:

- Rodzice,
- Nauczyciele i Wychowawcy,
- Samorząd Uczniowski,
- Starostwo Powiatowe,
- Organizacje i Instytucje zajmujące się wspomaganie procesów wychowawczych.

Sposoby realizacji programu:

- aktywne włączenie rodziców, opiekunów prawnych, przedstawicieli środowiska lokalnego i samorządowego do działań na rzecz programu,
- organizowanie spotkań nauczycieli, uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym,
- prowadzenie przez wychowawcę klasy zajęć psychoedukacyjnych według opracowanych konspektów
- systematyczne prowadzenie zajęć w szkole i poza nią połączone z prezentacją w formie: konkursów, pokazów, wycieczek, wystaw, debat, festiwali, itd.

Zadania i cele:

1. Program wychowawczy ma na celu kształtowanie osobowości uczniów w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w Podstawach Programowych.
2. Opracowując Szkolny Program Wychowawczy zapewniamy naszym wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy.

3. Efektem działań programu będzie uczeń - człowiek uczciwy, obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny, kreatywny, ciekawy świata i siebie, komunikatywny, kulturalny, tolerancyjny, odporny na patologie społeczne, znający swoją wartość, wrażliwy, mający określoną hierarchię wartości, przygotowany do założenia własnej rodziny, rozważny, dbający o zdrowie własne i innych, umiejący aktywnie poszukiwać pracy, planować swój rozwój, dalsze kształcenie, karierę, życie rodzinne, kultywujący uczucia patriotyczne i jednocześnie otwarty na inne kultury.
4. Współpraca wszystkich podmiotów wychowawczych, jak również dobre stosunki z samorządem lokalnym i środowiskiem pozwolą:
 - pokazać młodzieży alternatywny sposób spędzania wolnego czasu,
 - rozwijać jej możliwości twórcze,
 - rozwijać jej zainteresowania,
 - radzić sobie z trudnościami osobistymi,
 - dokonać rzetelnej samooceny umiejętności i swego postępowania,
 - osiąść umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

Treści programu wychowawczego dla Technikum

Szczegółowy plan oddziaływań wychowawczych

<i>Działania wychowawcze</i>	<i>Tematyka działań dla klasy I</i>	<i>Tematyka działań dla klasy II</i>	<i>Tematyka działań dla klasy III</i>	<i>Tematyka działań dla klasy IV</i>
Organizacja pracy zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.
Realizacja zadań opiekuńczych	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.
Prowadzenie dokumentacji	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).
Współpraca z rodzicami	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy

	wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców – Profilaktyka: problematyka przestępczości wśród młodzieży- spotkanie z policjantem. 5. Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców – Profilaktyka: problem uzależnień – profilaktyka antytytoniowa 5. Przypomnienie rodzicom Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców Profilaktyka: problem uzależnień – przeciwdziałanie alkoholizmowi wśród młodzieży 5. Przypomnienie rodzicom Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców Profilaktyka: problem narkomanii wśród młodzieży, charakterystyka środków odurzających i ich działanie na organizm człowieka 5. Przypomnienie rodzicom Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.
Poznanie środowisk rodzinnych wychowanków	1. Wywiady środowiskowe. 2. Poznanie warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego. /ankieta dla rodziców i uczniów/	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego
Kształcenie prozdrowotne i prorodzinne	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	1. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Wpływ alkoholu na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych.	1. Wpływ narkotyków na zdrowie i życie człowieka. 2. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego. 3. Planowanie rodziny. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję założenia własnej rodziny.
	1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 3. Pomoc	1. Pomoc w poszukiwaniu sposobów zwiększenia skuteczności uczenia się. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 3. Wdrażanie	1. Uświadomienie uczniom, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Wdrażanie	1. Kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami. Realizacja programu edukacyjnego dla maturzystów „Stres pod kontrolą”. 2. Kształtowanie umiejętności

<p>Pomoc pedagogiczno - psychologiczne</p>	<p>w poszukiwaniu sposobów zwiększania skuteczności uczenia się. 4. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości. 7. Ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych. Poznanie metod radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Pomoc w rozwiązywaniu trudności związanych z relacjami chłopak – dziewczyna. 5. Ukazanie znaczenia wartości w życiu każdego człowieka.</p>	<p>właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 3. Uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony.</p>
<p>Programy edukacyjno - profilaktyczne</p>	<p>1. Program „Stop agresji !!!” . 3. Program poprawy frekwencji.</p>	<p>1. Program „Stop agresji !!!” . 2. Program poprawy frekwencji.</p>	<p>1. Program „Stop agresji !!!” . 3. Program poprawy frekwencji.</p>	<p>1. Program „Stop agresji !!!” . 2. Program edukacyjnego dla maturzystów „Stres pod kontrolą” . 3. Program poprawy frekwencji.</p>
<p>Wychowanie obywatelskie</p>	<p>1. Wyrabianie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych 2. Wychowanie dla poszanowania tradycji szkolnych, rocznic i wydarzeń historycznych 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych 2. Wychowanie dla poszanowania tradycji szkolnych, rocznic i wydarzeń historycznych 3. Udział w uroczystościach patriotycznych 4. Organizowanie lekcji muzealnych.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych 2. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. .</p>

<p>Poradnictwo zawodowe</p>		<p>1. Ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca.</p>	<p>1. Ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca.</p>	<p>1. Dostarczenie uczniom aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym. 2. Zajęcia aktywizujące wybór przyszłego zawodu.</p>
<p>Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Łąncucie w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.</p>	<p>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym.</p>	<p>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym.</p>	<p>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym</p>
<p>Organizacja wycieczek</p>	<p>Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.</p>	<p>Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.</p>	<p>Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.</p>	<p>Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.</p>

Treści programu wychowawczego dla ZSZ

Szczegółowy plan oddziaływań wychowawczych

<i>Działania wychowawcze</i>	<i>Tematyka działań dla klasy I</i>	<i>Tematyka działań dla klasy II</i>	<i>Tematyka działań dla klasy III</i>
Organizacja pracy zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.
Realizacja zadań opiekuńczych	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne
Prowadzenie dokumentacji	1. Założenie i prowadzenie teczeki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).	1. Założenie i prowadzenie teczeki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).	1. Założenie i prowadzenie teczeki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik arkusze ocen).
Współpraca z rodzicami	1. Organizowanie spotkań z rodzicami wg opracowanego kalendarza. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców – Profilaktyka: problematyka przestępczości wśród młodzieży. Zorganizowanie spotkania z policjantem - pedagog. 5. Zapoznanie rodziców	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców – Profilaktyka: problem uzależnień – profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa. 5. Przypomnienie rodzicom Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. 7. Współdziałanie rodziców	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców Profilaktyka: problem narkomanii wśród młodzieży, charakterystyka środków odurzających i ich działania. 5. Przypomnienie

	z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	w organizowaniu imprez szkolnych.	rodzicom Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. 6. Współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.
Poznanie środowisk rodzinnych wychowanków	1. Wywiady środowiskowe. 2. Poznanie warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego – ankieta dla rodziców i uczniów.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego
Kształcenie prozdrowotne i prorodzinne	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	1. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Wpływ alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych.
Pomoc pedagogiczno - psychologiczne	1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 3. Pomoc w poszukiwaniu sposobów zwiększania skuteczności uczenia się. 4. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości.	1. Poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się, określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się. 2. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, osobistych, szkolnych. 3. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, osobistych, szkolnych.	1. Uświadomienie uczniom, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Pomoc w rozwiązywaniu trudności związanych z relacjami chłopak-dziewczyna, miłością, związkami i ich rozpadem. 5. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu

	7.Ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych. 8.Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem. 9.Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, osobistych, szkolnych.		problemów rodzinnych, osobistych, szkolnych.
Programy edukacyjno - profilaktyczne	1. Program „STOP agresji !!!” . 2. Program poprawy frekwencji.	1. Program „STOP agresji !!!” . 2. Program poprawy frekwencji.	1. Program „STOP agresji !!!” . 2. Program poprawy frekwencji.
Wychowanie obywatelskie	1. Wyrabianie u uczniów szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy 3. Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych 4. Organizowanie lekcji muzealnych.	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych 2. Wychowanie dla poszanowania tradycji szkolnych, rocznic i wydarzeń historycznych 3. Udział w uroczystościach patriotycznych 4. Organizowanie lekcji muzealnych.	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych 2. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym 3. Udział w uroczystościach patriotycznych 4.Organizowanie lekcji muzealnych.
Poradnictwo zawodowe			1.Zajęcia aktywizujące wybór zawodu.
Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym	1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Łańcucie w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich. 2.Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4.Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.	1.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2.Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3.Współpraca z Sądem Rodzinnym. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.	1.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2.Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy 3.Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
Organizacja wycieczek	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza.

Propozycje planu pracy wychowawcy czteroletniego Technikum i trzyletniej Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Szczegółowa pozycja, jaką zajmuje wychowawca klasy, zobowiązuje go do zainteresowania się problemami podopiecznych. Uczniowie oczekują od niego nie tylko przekazywania im wiedzy merytorycznej, ale przede wszystkim pomocy w rozwiązywaniu ich problemów, w znalezieniu swojego miejsca w grupie, w szkole i w życiu. Oczekują od wychowawcy wsparcia i zrozumienia ich potrzeb. Rodzice z kolei zakładają, że szkoła – a przede wszystkim wychowawca – będzie ich wspierać w wychowaniu dziecka w duchu wartości uniwersalnych na odważnego i kreatywnego człowieka otwartego na świat i potrzeby innych.

Praca wychowawcy jest więc zadaniem trudnym. To proces, który – po rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań rodziców i wychowanków – powinien być właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia. Mam nadzieję, że propozycję programu pracy wychowawcy klasy w dużym stopniu ułatwi planowanie tego procesu i pomoże efektywnie wykorzystać możliwości szkoły, środowiska i uczniów. Niniejszy program jest zgodny z celami ogólnymi szkoły i z założeniami Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Technicznych w Łąncucie.

Zadania i działania wychowawcze rozłożone są na cztery lata nauki w Technikum, trzy lata nauki w Zasadniczej Szkole Zawodowej i w poszczególnych klasach realizują następujące treści:

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY I TECHNIKUM

Temat lekcji:	Działania:	Uwagi do realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Poznajemy program wychowawczy szkoły i program profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy ✓ stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, ✓ ustalenie z uczniami treści i tematyki godzin z wychowawcą, ✓ inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym ✓ rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Poznajemy prawa i obowiązki uczniów. Deklaracja Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły, ✓ zapoznanie uczniów z podstawowymi założeniami Deklaracji Praw Dziecka, ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność, ✓ kształtowanie kultury osobistej uczniów, 	
4. Poznajemy Wewnątrzszkolny System Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ zaznajomienie uczniów z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania, ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, 	
5. Poznajemy procedurę skreślenia z listy uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
6. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
7. Higiena okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 	spotkanie z higienistką szkolną – organizuje wychowawca.

8. Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia, ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej, ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty, 	
9. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji za pierwsze półrocze, ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
10. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie zasad skutecznego uczenia się ✓ dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia ✓ poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się ✓ określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciąganie wniosków do dalszej pracy ✓ włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: odpowiedzialnego wykonywania zadań przez samorząd klasowy, organizowanie imprez i uroczystości klasowych, niesienie pomocy uczniom słabszym w nauce, 	
11. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy 	lekcja z pedagogiem
12. Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
13. Profilaktyka niedostosowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie procedur postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją 	
14. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych np. zła ocena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką, 	
15. Sposoby radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie metod radzenia sobie ze stresem ✓ wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem ✓ wytwarzanie u uczniów pozytywnego myślenia ✓ wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia celów 	w razie potrzeby prowadzi pedagog.
16. Organizujemy zajęcia pozaszkolne w terenie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć rekreacyjnych w terenie: ognisko, kulig, wycieczka 	
17. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji za cały rok, ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
18. Zasady bezpiecznego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY II TECHNIKUM

Temat lekcji:	Działania:	Uwagi do realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Deklaracja Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność, ✓ przypomnienie uczniom podstawowych założeń Deklaracji Praw Dziecka, 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ uświadomienie wpływu frekwencji na ocenę za zachowanie 	
4. Przypomnienie procedury skreślenia z listy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
5. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia ✓ poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się ✓ określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się ✓ określenie najlepszego dla siebie sposobu uczenia się, ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciąganie wniosków do dalszej pracy 	
6. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
7. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
8. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi, 	

9. Co znaczy być patriotą?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, ✓ kształtowanie szacunku do państwa i symboli narodowych, ✓ znaczenie obchodów rocznic ważnych świąt państwowych, 	
10. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy ✓ 	lekcja z pedagogiem
11. Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
12. Inny nie znaczy gorszy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, pochodzenie, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) ✓ uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym 	
13. Omówienie wyników nauczania, zachowania i frekwencji za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy ✓ włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie 	
14. Uzależnienia od nikotyny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przekazanie informacji o uzależnieniu ✓ uświadomienie zagrożeń dla zdrowia ✓ kształtowanie umiejętności asertywnych 	
15. Kultura bycia, stroju i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	
16. Organizujemy zajęcia pozaszkolne w terenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć rekreacyjnych w terenie: ognisko, kulig, wycieczka 	
17. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
18. Zasady bezpiecznego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY III TECHNIKUM

Temat lekcji:	Działania:	Forma realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Deklaracja Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ Kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność, ✓ przypomnienie uczniom podstawowych założeń Deklaracji Praw Dziecka, 	
2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ uświadomienie wpływu frekwencji na ocenę za zachowanie 	
4. Przypomnienie procedury skreślenia z listy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
5. Wnioskowanie moralne – pojęcie wartości i dylematu moralnego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukazanie znaczenia wartości w życiu każdego człowieka ✓ dostarczenie informacji na temat tego, czym są wartości i dlaczego warto je mieć ✓ umiejętność podejmowania decyzji w trudnych moralnie sytuacjach. ✓ prezentacja własnego systemu wartości 	
6. Bycie ze sobą to budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budowanie modelu dobrego związku ✓ uświadomienie, na ile jestem w stanie zaakceptować inność partnera w zakresie poglądów, przyzwyczajęń, nawyków, 	
7. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
8. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej, postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
9. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji po pierwszym semestrze ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ własnej wartości ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi ✓ wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy 	
10. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (niechciana ciąża, obciążenie psychiczne) 	
11. Uzależnienia od alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie młodzieży zagrożenia jakie płynie z nadużywania alkoholu ✓ poznanie powodów picia alkoholu i sposobów radzenia sobie z nimi ✓ uświadomienie młodzieży jak łatwo można wpaść w pułapkę uzależnienia 	
12. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy ✓ 	lekcja z pedagogiem
13 Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
14. Kultura bycia, stroju i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	
15. Organizujemy zajęcia pozaszkolne w terenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć rekreacyjnych w terenie: ognisko, kulig, wycieczka 	
16. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
17. Zasady bezpiecznego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY IV TECHNIKUM

Temat lekcji:	Działania:	Forma realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność, 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ uświadomienie wpływu frekwencji na ocenę za zachowanie 	
4. Przypomnienie procedury skreślenia z listy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
5. Uzależnienie od narkotyków.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie młodzieży zagrożenia jakie płynie z używania narkotyków. ✓ uświadomienie młodzieży jak łatwo można wpaść w pułapkę uzależnienia 	
6. Zajęcia aktywizujące wybór zawodu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie uczniów w tematykę wyboru przyszłego zawodu, ✓ prezentacja zawodów przyszłości, ✓ informacja o szkolnictwie wyższym, ✓ stworzenie okazji uczniom do poznania siebie, 	
7. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy 	lekcja z pedagogiem
8. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
9. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi ✓ omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy 	
10. Mój pierwszy bal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić, ✓ poznanie zasad savoir-vivre na przyjęciu, 	
11. Realizacja programu edukacyjnego dla maturzystów „Stres pod kontrolą.”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem przez młodzież klas maturalnych, ✓ ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu, jego wpływu na zdrowie, samopoczucie i sprawność, 	lekcja z pedagogiem
12. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie potrzeby planowania swojego życia, ✓ kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami, ✓ moja przyszła rodzina i ja w roli ojca, matki, 	
13. Przypomnienie regulaminu egzaminu dojrzałości.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie regulaminu egzaminu dojrzałości, ✓ uświadomienie uczniom, że matura blisko, ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, 	
14. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji za cały rok, ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi, 	
15. Pożegnanie ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom, że dzisiejszy dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole, ✓ uświadomienie uczniom, że zakończył się beztroski okres w ich życiu. 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY I ZSZ

Temat lekcji:	Działania:	Forma realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Poznajemy Program Wychowawczy Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy ✓ stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi ✓ ustalenie z uczniami treści i tematyki godzin z wychowawcą ✓ inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym ✓ rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3,4. Poznajemy prawa i obowiązki uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły ✓ uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność 	
5,6. Poznajemy kryteria wystawiania oceny z zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaznajomienie uczniów z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania ✓ uświadomienie uczniom, jaki wpływ na ocenę za zachowanie ma frekwencja ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę 	
7. Poznajemy Wewnątrzszkolny System Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę ✓ zapoznanie uczniów ze sposobami sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce ✓ zapoznanie uczniów z zasadami klasyfikacji 	
8. Poznajemy procedurę skreślenia z listy uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie 	
9. Poznajemy Regulamin Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie kultury osobistej uczniów, 	
10. Poznajemy program poprawy frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie szkolnego programu profilaktyki, ✓ analiza frekwencji w klasie, 	
11. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
12. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) 	lekcja z pedagogiem

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy 	
13. Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
14. Poznajemy Deklarację Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z podstawowymi założeniami Deklaracji Praw Dziecka 	
15. Organizujemy pomoc koleżeńską w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza wyników w nauce, ✓ zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, 	
16. Higiena okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 	Spotkanie z higienistką szkolną – organizuje wychowawca
17. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
18. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
19. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych np. zła ocena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką 	
20,21. Plusy i minusy życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem przemocy w szkole ✓ kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel ✓ omówienie wyników ankiet 	ankieta-pedagog
22,23. Profilaktyka niedostosowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkanie uczniów z policjantem ds. nieletnich ✓ poznanie procedur postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją 	Spotkanie z policjantem organizuje pedagog
24. Poznajemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów ✓ rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych 	
25. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie zasad skutecznego uczenia się ✓ dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia ✓ poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się ✓ określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się 	
26. Jak porozumiewać się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych 	
27. Zmieniamy klasę na lepszą	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciąganie wniosków do dalszej pracy ✓ włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: odpowiedzialnego wykonywania zadań przez samorząd klasowy, organizowanie imprez i uroczystości klasowych, niesienie pomocy uczniom słabszym w nauce, 	
28. Co znaczy być patriotą?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich ✓ kształtowanie szacunku do państwa i symboli narodowych ✓ znaczenie obchodów rocznic wydarzeń państwowych 	
29. Rodzina i jej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, ✓ moje miejsce w rodzinie, 	
30. Kultura bycia, stroju i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	
31,32. Sposoby radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie metod radzenia sobie ze stresem ✓ wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem ✓ wytwarzanie u uczniów pozytywnego myślenia ✓ wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia celów 	
33. Organizujemy zajęcia pozaszkolne w terenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć rekreacyjnych w terenie: ognisko, kulig, wycieczka 	
34,35. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji i wyników w nauce za cały rok ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
36. Zasady bezpiecznego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY II ZSZ

Temat lekcji:	Działania:	Forma realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Deklaracja Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność ✓ przypomnienie uczniom podstawowych założeń Deklaracji Praw Dziecka, 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ uświadomienie wpływu frekwencji na ocenę za zachowanie 	
4. Przypomnienie procedury skreślenia z listy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
5. Higiena okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 	
6. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie zasad skutecznego uczenia się ✓ dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia ✓ poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się ✓ określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się 	
7. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
8. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
9. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podsumowanie frekwencji po pierwszym semestrze ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	

10. Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości ✓ wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy ✓ włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie 	
11. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy 	lekcja z pedagogiem
12. Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
13. Uzależnienia od nikotyny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przekazanie informacji o uzależnieniu ✓ uświadomienie zagrożeń dla zdrowia ✓ kształtowanie umiejętności asertywnych 	
14. Uzależnienia od alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie młodzieży zagrożenia jakie płynie z nadużywania alkoholu ✓ poznanie powodów picia alkoholu i sposobów radzenia sobie z nimi ✓ uświadomienie młodzieży jak łatwo można wpaść w pułapkę uzależnienia 	
15. Kultura bycia, stroju i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	
16. Organizujemy zajęcia pozaszkolne w terenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć rekreacyjnych w terenie: ognisko, kulig, wycieczka 	
17. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
18. Zasady bezpiecznego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY III ZSZ

Temat lekcji:	Działania:	Forma realizacji:
1. Wybór samorządu klasowego Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego ✓ Kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje ✓ przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie ✓ właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność 	
2. Poznajemy procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Informacje dotyczące grypy A/H1N1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurami postępowania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły w sytuacjach kryzysowych ✓ dostarczenie informacji o grypie A/H1N1, uświadomienie skutków niewłaściwego postępowania 	
3. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie uczniom w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, ✓ uświadomienie wpływu frekwencji na ocenę za zachowanie 	
4. Przypomnienie procedury skreślenia z listy uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie, ✓ uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na obniżenie oceny z zachowania i skreślenie z listy uczniów, ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, ✓ wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, 	
5. Zajęcia aktywizujące wybór zawodu w oparciu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie uczniów w tematykę wyboru przyszłego zawodu ✓ prezentacja zawodów przyszłości ✓ stworzenie okazji uczniom do poznania siebie 	
6. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie potrzeby planowanie swojego życia ✓ kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami ✓ moja przyszła rodzina i ja w roli ojca, matki 	
7. Inny nie znaczy gorszy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, pochodzenie, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) ✓ uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym 	
8. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia ✓ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej ✓ postrzeganie klasy jako wspólnoty 	
9. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
10. . Uzależnienie od narkotyków	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie młodzieży zagrożenia jakie płynie z używania narkotyków. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie młodzieży jak łatwo można wpaść w pułapkę uzależnienia 	
11. Bycie ze sobą to budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budowanie modelu dobrego związku ✓ uświadomienie, na ile jestem w stanie zaakceptować inność partnera w zakresie poglądów, przyzwyczajęń, nawyków 	
12. Realizacja programu profilaktyki. Co to jest przemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy ✓ zawarcie kontraktu 	
13. Realizacja programu profilaktyki. Radzę sobie z sytuacją trudną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej (wyodrębnienie potrzeb, uczuć i zachowań) ✓ nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach ✓ ćwiczenie reagowania w sytuacji przemocy 	lekcja z pedagogiem
14. Realizacja programu profilaktyki. Tworzymy klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w klasie i szkole ✓ wzmocnienie więzi między uczniami w klasie 	lekcja z pedagogiem
15. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (niechciana ciąża, obciążenie psychiczne) 	
16. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie wyników frekwencji, nauczania i zachowania za cały rok ✓ kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny ✓ doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości ✓ doskonalenie umiejętności prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi 	
17. Pożegnanie ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych dni w szkole ✓ uświadomienie uczniom, że dzisiejszy dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole ✓ uświadomienie uczniom, że zakończył się beztrudny okres w ich życiu 	

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Lp.	Termin	Impreza	Odpowiedzialny
1.	1 września 2009	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	mgr Anna Plizga, wychowawcy klas pierwszych
2.	11 września 2009	Kiermasz książek	mgr Agnieszka Zając
3.	14 października 2009	Dzień Nauczyciela	SU z opiekunem
4.	11 listopada 2009	Narodowe Święto Niepodległości	mgr Lucyna Kielar
5.	grudzień 2009	Przedświąteczna zbiórka żywności	koło „Caritas” z opiekunem
8.	22 grudnia 2009	Oplątek klasowy	SU z opiekunem, wychowawcy
9.	styczeń 2010	Studniówka	mgr inż. Julia Smyrska mgr inż. Ryszard Doroz mgr inż. Marek Łania
10.	marzec 2010	Rekolekcje wielkopostne	ks. Maciej Kandefer ks. Szczepan Bemben
11.	marzec 2010	Koncert charytatywny	koło „Caritas” z opiekunem, SU z opiekunem
12.	3 maja 2010	Uchwalenie Konstytucji 3 maja	mgr Waclaw Magoń
13.	kwiecień 2010	Targi edukacyjne	mgr inż. Ryszard Doroz mgr Barbara Magoń mgr Ewa Brzyszc
14.	30 kwietnia 2010	Uroczyste zakończenie roku szkolnego uczniów klas IV Technikum	mgr inż. Julia Smyrska mgr inż. Ryszard Doroz mgr inż. Marek Łania
15.	czerwiec 2010	Międzyszkolny Dzień Sportu	mgr Adam Bielecki mgr Janusz Gwóźdź mgr Marek Mączka
16.	18 czerwca 2010	Uroczyste zakończenie roku szkolnego uczniów klas III ZSZ	mgr Marek Mączka
17.	19 czerwca 2009	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	mgr Agnieszka Zając

PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W ŁAŃCUCIE NA ROK SZKOLNY 2009/2010

Podstawowym zadaniem Samorządu Uczniowskiego jest reprezentowanie interesów młodzieży w codziennych kontaktach z dyrekcją szkoły i nauczycielami.

Samorząd uczniowski szczególny nacisk kładzie na:

- tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów, poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte samodzielnie zadania,
- tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami,
- rozwój zainteresowań naukowych, sportowych, kulturalnych,
- podtrzymywanie tradycji i obrzędowości w szkole,
- organizowanie czasu wolnego, włączenie rodziców w sprawy szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

***W skład Samorządu Uczniowskiego wchodzi wszyscy uczniowie
Zespołu Szkół Technicznych w Łańcucie:***

Dominika Benedyk – przewodnicząca
Marek Bienkowski – zastępca przewodniczącej
Sylwia Kuźniar – sekretarz,
Monika Rusinek - skarbnik

Opiekun Samorządu Uczniowskiego: mgr Agnieszka Zajac

Szczegółowy plan pracy na rok szkolny 2009/2010.

Lp.	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Uwagi
1.	Wybór opiekuna Samorządu i nowego Zarządu Samorządu Uczniowskiego.	wrzesień	
2.	Zebrania Zarządu Samorządu Uczniowskiego: - opracowanie i omówienie planu pracy - wyznaczenie uczniów odpowiedzialnych, - opracowanie harmonogramu imprez szkolnych i okolicznościowych, - podsumowanie działalności SU końcem I i II semestru, - powołanie sekcji: kulturalnej, dekoracyjnej i sportowej	raz w miesiącu	
3.	Spotkanie SU z Dyrektorem Szkoły	raz w semestrze	
4.	Umieszczanie bieżących informacji i wykonywanie gazetek okolicznościowych na tablicy samorządu	na bieżąco	
5.	Przygotowanie imprez szkolnych i okolicznościowych: - zorganizowanie kiermaszu podręczników używanych, - przygotowanie i zorganizowanie uroczystości Dnia Edukacji Narodowej, - udział delegacji SU w obchodach święta Odzyskania Niepodległości, - „Mikołajki w szkole” – czyli cukierkowy święty Mikołaj, - przygotowanie kartek z życzeniami świątecznymi dla	wrzesień październik listopad grudzień grudzień	

	<p>nauczycieli i pracowników szkoły, wspólne kolędowanie w klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie się w przeprowadzenie akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - przygotowanie życzeń świątecznych dla nauczycieli i pracowników szkoły, - Szkolny Dzień przeciwko przemocy - udział w spotkaniu z rodzicami w celu przedstawienia sprawozdania z planu pracy SU - uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych - zorganizowanie akademii i przygotowanie drobnych upominków, - udział delegacji SU w obchodach święta uchwalenia Konstytucji 3 maja, - Dzień Dziecka - Światowy Dzień bez tytoniu - piknik integracyjny - podsumowanie pracy SU - uroczysta akademia z okazji zakończenia roku szkolnego 	<p>styczeń</p> <p>Luty</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>czerwiec</p> <p>maj</p> <p>maj</p> <p>maj</p> <p>czerwiec</p>	
8.	Udział w bieżących konkursach pozaszkolnych.	cały rok	
9.	Udział w bieżących imprezach pozaszkolnych.	cały rok	
10.	Współdziałanie z innymi organizacjami działającymi w szkole(Szkolne Koło Caritas, PCK).	cały rok	
11.	Prowadzenie Kroniki Samorządu Uczniowskiego	cały rok	Odpowiedzialna: Monika Rusinek klasa 1cT

Prawa i obowiązki uczniów

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - 2) godnego traktowania i ochrony przed poniżającym karaniem,
 - 3) swobody wypowiedzi,
 - 4) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
 - 5) korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - 6) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - 7) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych - jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - 8) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - 9) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
 - 10) pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce w ramach jego czasu pracy w szkole,
 - 11) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
 - 12) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru, biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych pod opieką nauczyciela lub innej osoby dorosłej za zgodą dyrektora szkoły,
 - 13) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszenia się w organizacjach działających w szkole,
 - 14) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszelkich możliwości szkoły, wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień,
 - 15) przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień,
 - 16) uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
 - 17) reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami,
 - 18) odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych,
 - 19) powiadomienia z tygodniowym wyprzedzeniem o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości. Nie dotyczy to pisemnych „kartkówek” z co najwyżej trzech ostatnich lekcji. Ocenione prace pisemne powinny być zwrócone uczniowi w terminie do dwóch tygodni. W ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy (nie dotyczy pisemnych kartkówek z ostatnich lekcji),
 - 20) zaznajomienia się z rozporządzeniem w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
 - 21) powiadomienia o przyznanych nagrodach i karach,
 - 22) odwołania od kar określonych w statucie.
2. W przypadku nieprzestrzegania praw wymienionych w ust. 1, uczniowie lub ich rodzice mają prawo złożyć skargę do dyrektora szkoły określając, które z praw i przez kogo zostało naruszone. Dyrektor szkoły w trybie administracyjnym ma obowiązek udzielić stosownych wyjaśnień, a w stosunku do winnych wyciągnąć konsekwencje służbowe.

1. Jeśli reakcja dyrektora na złożoną skargę nie usatysfakcjonuje ucznia lub jego rodziców, mają oni prawo złożyć pisemną skargę do organów sprawujących nadzór pedagogiczny lub do Rzecznika Praw Ucznia.

4. Uczeń ma obowiązek:

- 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
- 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, rzetelnej pracy nad poszerzeniem swej wiedzy i umiejętności, systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych,
- 3) udziału w zajęciach edukacyjnych i imprezach wynikających z organizacji pracy szkoły oraz właściwego zachowania się w ich trakcie:
 - a) punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia,
 - b) aktywnego włączania się w proces dydaktyczny m.in. przez udzielanie odpowiedzi, stawianie pytań, inicjowanie dyskusji,
 - c) niezakłócania normalnego toku pracy w czasie lekcji,
 - d) uzupełnienia braków wynikających z absencji,
 - e) sporządzania notatek z lekcji zgodnie z poleceniem nauczyciela,
 - f) systematycznego odrabiania zadań domowych,
 - g) dbania o powierzony sprzęt i pomoce naukowe,
 - h) pozostawienia po sobie porządku w miejscu pracy,
- 4) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności, dbania o honor i tradycję szkoły, współtworzenie jej autorytetu, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, dbanie o piękno mowy ojczystej,
- 5) okazywania szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły, podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego lub szkolnego, przestrzegania zasad współżycia społecznego, a szczególnie:
 - a) okazywania szacunku dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności,
 - c) dbanie o kulturę i czystość języka,
 - d) poszanowania poglądów i przekonań innych ludzi,
 - e) poszanowania wolności i godności osobistej drugiego człowieka,
 - f) zachowania w tajemnicy korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba, że zaszkodziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego,
 - g) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów; uczeń nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających,
 - h) troszczenia się o mienie szkoły i dbania o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły,
- 6) przestrzegania zakazu dotyczącego opuszczania terenu obiektu szkolnego w czasie przeznaczonym dla danej klasy na zajęcia dydaktyczne i podczas przerw między tymi zajęciami,

7) noszenia odpowiedniego stroju:

- a) uczniowie chodzą ubrani schludnie, czysto i estetycznie,
- b) strój nie może zawierać elementów wyzywających i naruszających ogólne zasady współżycia społecznego,
- c) zabrania się noszenia do szkoły kosztownej biżuterii, ekstrawaganckich ozdób i nakładania zbyt wyzywającego makijażu, chłopcom noszenia kolczyków,
- d) w czasie egzaminów /maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe / i uroczystości szkolnych tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, obowiązuje strój galowy,
- e) nie wprowadza się dla wszystkich uczniów w szkole jednolitego stroju,
- f) dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców może wprowadzić jednolity strój dla uczniów danej klasy,
- g) na lekcjach wychowania fizycznego obowiązuje strój i obuwie sportowe,

8) usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych:

- a) usprawiedliwienie nieobecności następuje w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia od przyjścia ucznia do szkoły,
- b) usprawiedliwienia nieobecności dokonują rodzice lub prawni opiekunowie ucznia osobiście lub w formie pisemnej,
- c) powód spóźnienia na lekcję uczniowie wyjaśniają po jej zakończeniu,

9) właściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:

- a) uczeń może korzystać z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie przerw międzylekcyjnych nie przeszkadzając innym uczniom i pracownikom szkoły,
- b) obowiązuje kategoriyczny zakaz korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, nie będących pomocami dydaktycznymi, w czasie lekcji,
- c) łamanie powyższego zakazu spowoduje obniżenie oceny z zachowania,
- d) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zagubienie lub kradzież telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,

Nagrody i kary

1. Uczeń może być nagrodzony za:
 - 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły i środowiska,
 - 2) wzorową postawę,
 - 3) wybitne osiągnięcia,
 - 4) dzielność i odwagę
2. Nagrody przyznawane są na wniosek nauczycieli, wychowawców klas i samorządu szkolnego przy akceptacji rady pedagogicznej. Nagrodą może być:
 - 1) pochwała wychowawcy wobec klasy,
 - 2) pochwała dyrektora szkoły,
 - 3) list pochwalny do rodziców,
 - 4) dyplom uznania,
 - 5) nagroda rzeczowa,
 - 6) nagroda pieniężna,
 - 7) udział w obozach i innych atrakcyjnych formach wypoczynku finansowanych przez szkołę.
3. Szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe oraz instytucje i organizacje według odrębnych zasad.
4. Świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej dobrą ocenę z zachowania
5. Za nieprzestrzeganie statutu szkoły oraz innych przepisów i zarządzeń ucznia karze się w zależności od przewinienia:
 - 1) upomnieniem wychowawcy lub nauczyciela
 - 2) upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
 - 3) upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły wobec społeczności szkolnej,
 - 4) przeniesieniem przez dyrektora do klasy równoległej,
 - 5) skreśleniem z listy uczniów,
6. Podstawowym obowiązkiem ucznia jest frekwencja na zajęciach dydaktycznych:
 - 1) jeżeli uczeń opuścił nie więcej niż 8 godz. nieusprawiedliwionych nie może mieć zachowania wyższego jak dobre,
 - 2) jeżeli uczeń opuścił nie więcej niż 16 godz. nieusprawiedliwionych nie może mieć zachowania wyższego jak poprawne,
 - 3) jeżeli uczeń opuścił nie więcej niż 50 godz. nieusprawiedliwionych nie może mieć zachowania wyższego jak nieodpowiednie,
 - 4) jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50 godz. nieusprawiedliwionych nie może mieć zachowania wyższego jak naganne,
 - 5) w wyjątkowych sytuacjach w przypadku gdy osiągnięcia ucznia są znaczące, wychowawca może odstąpić od kryteriów zawartych w punktach w/w,

- 6) jeśli uczeń opuścił więcej niż 100 godzin nieusprawiedliwionych może być skreślony z listy uczniów.
7. Każdy uczeń powinien dbać o mienie szkolne. Za niewywiązywanie się z tego obowiązku jest on karany w zależności od rozmiaru i szkodliwości czynu.
8. Fakt ukarania ucznia przez nauczyciela, wychowawcę lub dyrektora szkoły odnotowuje się każdorazowo w dzienniku lekcyjnym.
9. Uczniowi i jego rodzicom lub prawnym opiekunom od kar przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły lub Podkarpackiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od daty otrzymania zawiadomienia o karze.
10. W szkole nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą ucznia

Wychowanie patriotyczne

"Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewni każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

wstęp do Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

Kształtowanie postaw patriotycznych służy identyfikacji narodowej i kulturowej, przygotowuje do życia w społeczeństwie, wpływa na kształtowanie więzi z krajem ojczystym, przygotowuje młode pokolenie do pełnienia ról prospołecznych. Trzeba to budować stopniowo poprzez działalność dydaktyczno- wychowawczą.

I. Cele edukacyjne:

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa,
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji,
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych

II. Zadania szkoły:

- tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym
- zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego,
- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

III. Treści edukacji patriotycznej:

- godło i hymn państwowy,
- miejsca pamięci narodowej,
- sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)
- jednostka i grupa; życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje)
- jednostka, społeczeństwo, naród, państwo,
- prawa i obowiązki obywatelskie,
- wartości i normy życia społecznego; kategoria dobra wspólnego; patriotyzm, kultura społeczna i polityczna.

IV. Formy i metody pracy:

- organizowanie uroczystości patriotycznych - wg kalendarza imprez szkolnych,
 - udział w uroczystościach związanych z powiatowymi obchodami świąt narodowych:
 - Narodowe Święto Niepodległości,
 - Święto Konstytucji 3 Maja
- i innych organizowanych przez instytucje oświatowe.
- wycieczki do muzeum, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, miejsc pamięci narodowej - wg planów pracy wychowawców,
 - pogadanki na godzinach z wychowawcą klasy.

V. Propozycje tematów godzin z wychowawcą:

1. **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
 - Znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych.
 - Dbalność o miejsca pamięci narodowej.
 - Sumienne wykonywanie powierzonych obowiązków, odpowiedzialność za wyniki pracy i zachowania - wkładem w budowę przyszłości ojczyzny.
2. **O czym mówią kartki kronik szkolnych?**
 - Historia i tradycje szkoły.
 - Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.
3. **"Wy, którzy rzeczą pospolitą władacie..."**
 - Na czym polega trud sprawowania władzy?
 - Jakie wymagania stawiamy współcześnie rządzącym?
 - Jakim władcą byłbyś sam?
 - Czy władza i żądza władzy może być niebezpieczna?
4. **"A pamięć o nich trwać będzie wiecznie..."**
 - Ważna rocznica państwa "Święto Niepodległości".
 - Historia naszego kraju krwią ludzką okupiona - nawiązanie do bohaterów wojen, powstań narodowych
 - "Kiedy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie..." - refleksje nad istotą ludzkiego życia.
 - Przywołanie w pamięci osób, których nie ma pośród żywych - bliscy krewni, znajomi, nauczyciele, księża...
5. **Refleksje nad wolnością.**
 - Co to znaczy "wolność" i "być wolnym"?
 - Czy można być absolutnie wolnym?
 - Jakie ograniczenia wolności spotykasz w życiu codziennym?
 - Jaki model wolności nam odpowiada?

VI. Ceremoniał szkolny.

Ceremoniał szkolny obowiązuje podczas uroczystości szkolnych między innymi podczas:

- a) obchodów uroczystości: rocznic i świąt państwowych,
- b) uroczystości patriotycznych i religijnych, w których bierze udział społeczność Szkoły lub jego delegacja,
- c) rocznic i jubileuszy szkolnych,
- b) uroczystości rozpoczęcia oraz zakończenia roku szkolnego,
- e) ślubowania klas pierwszych,
- f) pożegnania absolwentów,
- h) uroczystych akademii szkolnych z innych okazji,
- i) uroczystości składania kwiatów w miejscach Pamięci Narodowej,

Poczet sztandarowy

1. W skład pocztu sztandarowego wchodzi chorąży i dwóch asystujących.
2. Uczniowie do pocztu sztandarowego są typowani przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu.
3. Powołuje się drugi skład rezerwowy pocztu, który może zastąpić stałą obsadę pocztu w razie ich nieobecności.
4. Opiekunem pocztu sztandarowego jest wicedyrektor szkoły.
5. Poczet sztandarowy występuje w stroju galowym, z białą - czerwoną szarfą, przewieszoną przez prawe ramię, zwróconą kolorem białym w stronę kołnierza, spiętą na lewym biodrze, w białych rękawiczkach.

Postępowanie z flagą państwową.

1. Flagę państwową wywiesza się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
2. Za wywieszenie flag odpowiedzialny jest nauczyciel, któremu dyrektor przydzielił to zadanie w przydziale obowiązków,

Sztandar szkoły

1. Zespół Szkół Technicznych w Łańcucie posiada własny sztandar.
2. Sztandar jest symbolem tradycji polskiej szkoły, miłości do Ojczyzny i idei zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele otaczają sztandar szacunkiem, oddając mu należne honory.
4. W przypadku żałoby narodowej lub na wniosek Dyrektora szkoły, na drzewcu sztandaru przypina się od strony godła państwowego kokardę z czarnej wstążki.

Postępowanie ze sztandarem Szkoły

1. Wprowadzenie sztandaru

a) Prowadzący uroczystość szkolną wydaje polecenie:

„*Szkoła - BACZNOŚĆ, poczet sztandarowy, sztandar szkoły – WPROWADZIĆ*”,

b) Sztandar wprowadzany jest w postawie „*Na ramię*”,

c) Po zajęciu wyznaczonego miejsca przez poczet sztandarowy, prowadzący uroczystość podaje komendę:

„*Szkoła - SPOCZNIJ*”.

2. Odprowadzanie sztandaru

a) Przed zakończeniem uroczystości prowadzący wydaje komendę:

„*Szkoła - BACZNOŚĆ, poczet sztandarowy, sztandar szkoły - WYPROWADZIĆ*”.

b) Poczet sztandarowy odprowadza sztandar do miejsca przechowania.

c) Po opuszczeniu placu miejsca apelu przez poczet prowadzący uroczystość podaje komendę „*Szkoła – SPOCZNIJ*”.

3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych

a) Prowadzący podaje komendę:

„*Szkoła - BACZNOŚĆ, poczet sztandarowy do ślubowania - WYSTĄP*”

b) Poczet zajmuje wyznaczone miejsce, a flagowy wykonuje chwyt do nogi.

c) Prowadzący uroczystość podaje komendę:

„*Uczniowie klas pierwszych do ślubowania - WYSTĄP*”.

d) Delegowani uczniowie podchodzą do sztandaru szkoły i zajmują wyznaczone miejsca.

e) Prowadzący uroczystość podaje komendę:

"*Do - ŚLUBOWANIA*",

poczet sztandarowy opuszcza sztandar jak do salutowania, po czym następuje odczytanie tekstu ślubowania.

f) Po zakończeniu ślubowania prowadzący uroczystość wydaje komendy:

„*Uczniowie po ślubowaniu – WSTĄP*”,

„*Poczet sztandarowy – WSTĄP*”,

„*Szkoła - SPOCZNIJ*”

4. Chwyty sztandarem

1. W postawie zasadniczej sztandarowy trzyma sztandar przy prawej nodze, na wysokości czubka buta, postawiony na „stopce” drzewca. Drzewce przytrzymuje prawą ręką na wysokości pasa.

2. Sztandarem wykonuje się następujące chwyt:

A. "Na ramię",

B. "Prezentuj",

C. "Do nogi".

3. Wykonując chwyt "Na ramię", choraży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni (w stosunku do ramienia).

4. Wykonując chwyt "Prezentuj" z położenia "Do nogi", sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku).

Następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą ręką na całą jej długość, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej.

5. Wykonując chwyt "Do nogi" z położenia "Prezentuj" lub z położenia "Na ramię", sztandarowy przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi. Chwyt "Do nogi"

wykonuje się na komendę: "Bacność".

6. Salutowanie sztandarem w miejscu wykonuje się z położenia "Prezentuj". Kiedy odbierający honory zbliży się na 5 kroków, sztandarowy robi zwrot w prawo w skos z jednoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód, na odległość stopy, i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej. Sztandarowy pozostaje w tej postawie dotąd, aż odbierający honory znajdzie się w odległości kroku za sztandarem, wtedy bez komendy przenosi sztandar do położenia "Prezentuj".

5. Rota ślubowania uczniów klas pierwszych

Rotę ślubowania odczytuje przedstawiciel uczniów klas pierwszych, a pozostali uczniowie powtarzają słowa: „*Przyrzekamy Tobie Ojczyzno*”.

Tekst ślubowania:

My uczniowie klas pierwszych Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej:

- przyrzekamy strzec symboli narodowych i sztandaru szkoły,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- wzorową podstawą moralną, rzetelną nauką, aktywnością w szkole i w środowisku, godnie reprezentować szkołę i pomnażać jej tradycje,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- wzorować swe postępowanie na przykładach najwybitniejszych synów narodu polskiego, którzy swą nauką, i walką rozślawiali imię Polski w świecie,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- poznawać przyrodę ojczystą i chronić środowisko naturalne człowieka,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- dbać o czystość języka polskiego,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- w trosce o zdrowie dbać o harmonijny rozwój fizyczny i umysłowy,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- przestrzegać Statutu, regulaminów szkolnych i zasad współżycia społecznego,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

- systematycznie pogłębiać naszą wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, by stać się uczciwymi ludźmi, sumiennymi pracownikami i dobrymi obywatelami naszej Ojczyzny – Rzeczypospolitej Polskiej,

Przyrzekamy Tobie Ojczyzno!

Współpraca z rodzicami

1. Planowane spotkania z rodzicami według kalendarza roku szkolnego:

Spotkanie z rodzicami – 17 wrzesień 2009 r.

Poinformowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach i formach sprawdzania osiągnięć uczniów z zajęć obowiązkowych, kryteriach ocen z zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Omówienie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane oceny z przedmiotów obowiązkowych i ocen zachowania Omówienie podstawowych dokumentów związanych z organizacją pracy w szkole, procesem nauczania i wychowania: Statutem Zespołu Szkół Technicznych w Łąncucie, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym Szkoły. Wybór Oddziałowej i Szkolnej Rady Rodziców.

Spotkanie z rodzicami – 13 listopad 2009 r.

Poinformowanie o wynikach w nauce, zachowaniu i frekwencji. Omówienie bieżących spraw klasowych.

Spotkanie z rodzicami – 5 styczeń 2010 r.

Poinformowanie rodziców o przewidywanych semestralnych ocenach z zajęć edukacyjnych i ocenach zachowania.

Spotkanie z rodzicami – 29 styczeń 2010 r.

Podsumowanie semestralnych wyników w nauce, zachowaniu i frekwencji.

Spotkanie z rodzicami – 13 kwiecień 2010 r.

Poinformowanie rodziców uczniów klas IV technikum na piśmie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania. Poinformowanie rodziców uczniów pozostałych klas o wynikach w nauce, zachowaniu i frekwencji.

Spotkanie z rodzicami – 31 maj 2010 r.

Poinformowanie rodziców uczniów klas III zasadniczej szkoły zawodowej na piśmie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.

Spotkanie z rodzicami – 7 czerwca 2010 r.

Poinformowanie rodziców uczniów klas I, II, III technikum oraz klasy I i II zasadniczej szkoły zawodowej, na piśmie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.

2. Spotkania indywidualne (z inicjatywy rodziców lub na wezwanie wychowawcy - termin i cel spotkania w zależności od potrzeb.

3. Pedagogizacja rodziców – zgodna z treściami programu wychowawczego.

4. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych.

Plan szkoleń

Lp.	Temat	Termin	Prowadzący
1.	Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego: „Problematyka przestępczości wśród młodzieży” – 1T „Profilaktyka antytytoniowa.” - 2T „Profilaktyka antyalkoholowa” – 3T „Problem narkomanii wśród młodzieży.” – 3T „Problematyka przestępczości wśród młodzieży” – 1ZSZ „Profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa” – 2ZSZ „Problem narkomanii wśród młodzieży.” – 3ZSZ	wg planu pracy	wychowawcy klas
2.	„Profilaktyka grypy sezonowej i nowej grypy AH1N1”	wrzesień	wychowawcy klas
3.	„Profilaktyka zachowań agresywnych według wewnątrzszkolnego programu przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole”.	wg planu pracy	wychowawcy klas
4.	„Podsumowanie semestralnych wyników w nauce, zachowaniu i frekwencji”	styczeń	dyrektor szkoły
5.	„Przestępczość , zachowania agresywne wśród młodzieży a normy prawne”.	styczeń	przedstawiciel Komendy Policji
6.	Analiza ankiet przeprowadzonych w ramach realizacji programu przeciwdziałania przemocy i agresji „Stop agresji.”	styczeń	pedagog szkolny

Plan badań ankietowych

Lp.	Temat	Termin	Prowadzący
1.	Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki: Diagnoza problemu przemocy i agresji w szkole w oczach rodziców.	I semestr	pedagog szkolny

Postępowanie w przypadku uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Procedury postępowania z uczniami, którzy wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych.

(Szkolne procedury postępowanie nauczycieli i niepedagogicznych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożeń – procedura nr 4.2.13.)

1. Opinia poradni psychologicznej – pedagogicznej trafia do dyrektora szkoły.
2. Analiza opinii przez dyrektora, pedagoga, wychowawcę (odpowiedzialny – dyrektor).
3. Kontakt z rodzicami ucznia i uzyskanie pisemnej zgody na podjęcie działań dostosowawczych (odpowiedzialny – wychowawca).
4. Opracowanie wstępnych zaleceń do pracy z uczniem (odpowiedzialny pedagog).
5. Spotkanie nauczycielskiego zespołu uczącego w danej klasie i opracowanie kierunków działań z uczniami (odpowiedzialny – pedagog).
6. Zajęcia z uczniami – przygotowanie stosownej atmosfery w klasie (odpowiedzialny – wychowawca).
7. Opracowanie indywidualnych programów przedmiotowych i sposobów oceniania (odpowiedzialni – nauczyciele przedmiotów).
8. Zapoznanie rodziców z pisemnymi ustaleniami nauczycieli dotyczącymi indywidualnych programów przedmiotowych i sposobów oceniania (odpowiedzialny – wychowawca).
9. Realizacja zaleceń dostosowawczych (odpowiedzialni – nauczyciele przedmiotów).
10. Zaplanowanie działań na kolejne lata i koordynacja działań (odpowiedzialny – pedagog).
11. Ewaluacja :
 - Częstkowa (odpowiedzialni – nauczyciele przedmiotów).
 - Końcowa (odpowiedzialni – dyrektor, pedagog).